***Kids Can! 3*** *[Obraz zawierający tekst, Czcionka, logo, Grafika

Opis wygenerowany automatycznie](http://www.macmillanenglish.com/)*

|  |
| --- |
| **KRYTERIA OCENIANIA** |

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe:

* Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego.
* Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego.
* Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego.
* Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego.

Kryteria nie uwzględniają oceny najsłabszej tj. Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także oceny najwyższej – Uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

W celu ułatwienia analizy postępów uczniów, obok każdego kryterium umieszczone zostało wolne pole, w którym możemy oznaczać, na jakim poziomie dany uczeń opanował materiał.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | | **Wystarczająco** | | | **Bardzo dobrze** | | | **Wspaniale** | | |
| **STARTER - *What are you curious about?*** | | | | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * litery alfabetu * liczby od 1 do 100 * nazwy zwierząt * nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku * nazwy dni tygodnia * nazwy miesięcy * nazwy pór roku * nazwy zjawisk pogodowych * nazwy ubrań |  | | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * litery alfabetu * liczby od 1 do 100 * nazwy zwierząt * nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku * nazwy dni tygodnia * nazwy miesięcy * nazwy pór roku * nazwy zjawisk pogodowych * nazwy ubrań |  | | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * litery alfabetu * liczby od 1 do 100 * nazwy zwierząt * nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku * nazwy dni tygodnia * nazwy miesięcy * nazwy pór roku * nazwy zjawisk pogodowych * nazwy ubrań |  | | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * litery alfabetu * liczby od 1 do 100 * nazwy zwierząt * nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku * nazwy dni tygodnia * nazwy miesięcy * nazwy pór roku * nazwy zjawisk pogodowych * nazwy ubrań |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela wymienia:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * litery alfabetu * liczby od 1 do 100 * nazwy zwierząt * nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku * nazwy dni tygodnia * nazwy miesięcy * nazwy pór roku * nazwy zjawisk pogodowych * nazwy ubrań |  | | - częściowo wymienia:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * litery alfabetu * liczby od 1 do 100 * nazwy zwierząt * nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku * nazwy dni tygodnia * nazwy miesięcy * nazwy pór roku * nazwy zjawisk pogodowych * nazwy ubrań |  | | - wymienia większość:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * litery alfabetu * liczby od 1 do 100 * nazwy zwierząt * nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku * nazwy dni tygodnia * nazwy miesięcy * nazwy pór roku * nazwy zjawisk pogodowych * nazwy ubrań |  | | - samodzielnie wymienia:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * litery alfabetu * liczby od 1 do 100 * nazwy zwierząt * nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku * nazwy dni tygodnia * nazwy miesięcy * nazwy pór roku * nazwy zjawisk pogodowych * nazwy ubrań |  |
| - popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych; często niewłaściwie na nie odpowiada |  | | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania |  | | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania |  | | - pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania |  |
| - powtarzając za nauczycielem, przedstawia się |  | | - z pomocą nauczyciela przedstawia się |  | | - zazwyczaj poprawnie się przedstawia |  | | - samodzielnie się przedstawia |  |
| - powtarza pytanie o pisownię |  | | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o pisownię |  | | - zadaje pytanie o pisownię |  | | - samodzielnie zadaje pytanie o pisownię |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami odgrywa dialogi, wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z błędami odgrywa dialogi |  | | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa dialogi |  | | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa dialogi |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy |  | | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy |  | | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |  | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |  |
| - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | | - łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  | | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * litery alfabetu * liczby od 1 do 100 * nazwy miesięcy * nazwy pór roku |  | | - z błędami próbuje przeczytać:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * litery alfabetu * liczby od 1 do 100 * nazwy miesięcy * nazwy pór roku |  | | - z niewielkimi błędami czyta:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * litery alfabetu * liczby od 1 do 100 * nazwy miesięcy * nazwy pór roku |  | | - bezbłędnie czyta:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * litery alfabetu * liczby od 1 do 100 * nazwy miesięcy * nazwy pór roku |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:   * *My name is (Toby).* * *How do you spell it?* * *What’s your name?* * *How old are you?* * *What pets have you got?*   ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:   * *My name is (Toby).* * *How do you spell it?* * *What’s your name?* * *How old are you?* * *What pets have you got?*   popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | | - czyta proste struktury z rozdziału:   * *My name is (Toby).* * *How do you spell it?* * *What’s your name?* * *How old are you?* * *What pets have you got?*   popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:   * *My name is (Toby).* * *How do you spell it?* * *What’s your name?* * *How old are you?* * *What pets have you got?*   rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * liczebniki od 1 do 100 * nazwy przedmiotów * nazwy dni tygodnia * nazwy miejsc * nazwy zwierząt * nazwy miesięcy |  | | - z błędami próbuje przepisać:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * liczebniki od 1 do 100 * nazwy przedmiotów * nazwy dni tygodnia * nazwy miejsc * nazwy zwierząt * nazwy miesięcy |  | | - z niewielkimi błędami przepisuje:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * liczebniki od 1 do 100 * nazwy przedmiotów * nazwy dni tygodnia * nazwy miejsc * nazwy zwierząt * nazwy miesięcy |  | | - próbuje samodzielnie zapisać:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * liczebniki od 1 do 100 * nazwy przedmiotów * nazwy dni tygodnia * nazwy miejsc * nazwy zwierząt * nazwy miesięcy |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | | **Wystarczająco** | | **Bardzo dobrze** | | **Wspaniale** | |
| **UNIT 1 – Where do people do sport?** | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:   * nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazwy czynności związanych z gimnastyką |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:   * nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazwy czynności związanych z gimnastyką |  | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:   * nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazwy czynności związanych z gimnastyką * nazwy sprzętu sportowego * nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazwy krajów |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:   * nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazwy czynności związanych z gimnastyką * nazwy sprzętu sportowego * nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazwy krajów |  |
| - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka:   * nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazw czynności związanych z gimnastyką |  | - wymienia kilka:   * nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazw czynności związanych z gimnastyką |  | - wymienia większość:   * nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazw czynności związanych z gimnastyką * nazw sprzętu sportowego * nazw dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazw krajów |  | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia:   * nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazwy czynności związanych z gimnastyką * nazwy sprzętu sportowego * nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazwy krajów |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: *I (play football) (on) (a football pitch). I don’t (go running) (on) (a running track).;* popełnia przy tym błędy |  | - z niewielką pomocą mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: *I (play football) (on) (a football pitch). ). I don’t (go running) (on) (a running track).;* popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - z niewielkimi błędami mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: *I (play football) (on) (a football pitch) ). I don’t (go running) (on) (a running track)..* |  | - samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: *I (play football) (on) (a football pitch). ). I don’t (go running) (on) (a running track).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: *I (do gymnastics). We don’t (play football on the street).* |  | - z pomocą nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: *I (do gymnastics). We don’t (play football on the street).* |  | - zazwyczaj poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: *I (do gymnastics). We don’t (play football on the street).* |  | - samodzielnie i poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: *I (do gymnastics). We don’t (play football on the street).* |  |
| - powtarza za nauczycielem pytanie o uprawianie danego sportu: *Do you (play basketball)?* i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - ze wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: *Do you (play basketball)?* i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: *Do you (play basketball)?* i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - pyta o uprawianie danego sportu: *Do you (play basketball)?* i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  |
|  |  |  |  | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: *In Poland, we (play vollebyall).* |  | - samodzielnie mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: *In Poland, we (play vollebyall).* |  |
|  |  |  |  | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu, popełniając przy tym niewielkie błędy: *We use (a ball).* |  | - samodzielnie i bezbłędnie mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu: *We use (a ball).* |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczycie |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:   * nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazwy czynności związanych z gimnastyką,   popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:   * nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazwy czynności związanych z gimnastyką,   czasem popełnia przy tym błędy |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:   * nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazwy czynności związanych z gimnastyką * nazwy sprzętu sportowego * nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazwy krajów |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:   * nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazwy czynności związanych z gimnastyką * nazwy sprzętu sportowego * nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * nazwy krajów |  |
| - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:   * dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * czynności związanych z gimnastyką |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:   * dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * czynności związanych z gimnastyką |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy:   * dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * czynności związanych z gimnastyką * sprzętu sportowego * dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * krajów |  | - bezbłędnie czyta nazwy:   * dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * czynności związanych z gimnastyką * sprzętu sportowego * dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * krajów |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:   * *I (play football) (on) (a football pitch).* * *I don’t (go running) (on) (a running track).* * *I (do gymnastics).* * *We don’t (play football in the street).* * *Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don’t.*,   ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:   * *I (play football) (on) (a football pitch).* * *I don’t (go running) (on) (a running track).* * *I (do gymnastics).* * *We don’t (play football in the street).* * *Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don’t.*,   popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | - czyta proste struktury z rozdziału:   * *I (play football) (on) (a football pitch).* * *I don’t (go running) (on) (a running track).* * *I (do gymnastics).* * *We don’t (play football in the street).* * *Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *In Poland, we (play volleyball).* * *We (play volleyball) (on) (a volleyball court).* * *We use (a ball).*,   popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:   * *I (play football) (on) (a football pitch).* * *I don’t (go running) (on) (a running track).* * *I (do gymnastics).* * *We don’t (play football in the street).* * *Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *In Poland, we (play volleyball).* * *We (play volleyball) (on) (a volleyball court).* * *We use (a ball).*,   rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:   * dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * czynności związanych z gimnastyką |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:   * dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania * czynności związanych z gimnastyką |  | - z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:   * dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, również spoza podstawowego zakresu * czynności związanych z gimnastyką * sprzętu sportowego * dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania |  | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy:   * dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, również spoza podstawowego zakresu * czynności związanych z gimnastyką * sprzętu sportowego * dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:   * *I don’t play (volleyball) (on) (a football pitch).* * *Do you (go running) (on) (a basketball court)?* * *I (do gymnastics) (in) (a gym).*   ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:   * *I don’t play (volleyball) (on) (a football pitch).* * *Do you (go running) (on) (a basketball court)?* * *I (do gymnastics) (in) (a gym).*   popełniając przy tym błędy |  | - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:   * *I don’t play (volleyball) (on) (a football pitch).* * *Do you (go running) (on) (a basketball court)?* * *I (do gymnastics) (in) (a gym).* * *In Poland, we (play volleyball).* * *We (play volleyball) (on) (a volleyball court).* * *We use (a ball).*   popełniając przy tym nieliczne błędy |  | - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:   * *I don’t play (volleyball) (on) (a football pitch).* * *Do you (go running) (on) (a basketball court)?* * *I (do gymnastics) (in) (a gym).* * *In Poland, we (play volleyball).* * *We (play volleyball) (on) (a volleyball court).* * *We use (a ball).*   nie popełnia przy tym błędów |  |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | | **Wystarczająco** | | **Bardzo dobrze** | | **Wspaniale** | |
| **UNIT 2 – What’s amazing about animals?** | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:   * nazwy zwierząt * nazwy części ciała zwierząt * nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:   * nazwy zwierząt * nazwy części ciała zwierząt * nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych |  | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:   * nazwy zwierząt * nazwy części ciała zwierząt * nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych * nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii * nazwy krajów |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:   * nazwy zwierząt * nazwy części ciała zwierząt * nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych * nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii * nazwy krajów |  |
| - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka:   * nazw zwierząt * nazw części ciała zwierząt * nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych |  | - wymienia kilka:   * nazw zwierząt * nazw części ciała zwierząt * nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych |  | - wymienia większość:   * nazw zwierząt * nazw części ciała zwierząt * nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych * nazw zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii * nazw krajów |  | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia:   * nazwy zwierząt * nazwy części ciała zwierząt * nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych * nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii * nazwy krajów |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: *It’s got (a tail). It hasn’t got (scales).*;popełnia przy tym błędy |  | - z niewielką pomocą mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: *It’s got (a tail). It hasn’t got (scales).;* popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - zazwyczaj bezbłędnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: *It’s got (a tail). It hasn’t got (scales).* |  | - samodzielnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: *It’s got (a tail). It hasn’t got (scales).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: *The (raccoon) is a (mammal). It’s got (fur).* |  | - z pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: *The (raccoon) is a (mammal). It’s got (fur).* |  | - zazwyczaj poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: *The (raccoon) is a (mammal). It’s got (fur).* |  | - samodzielnie i poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: *The (raccoon) is a (mammal). It’s got (fur).* |  |
| - powtarza za nauczycielem pytanie o posiadanie wybranej cechy: *Has it got (scales)?* i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | - ze wsparciem nauczyciela pyta o posiadanie wybranej cechy: *Has it got (scales)?* i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | - pyta o posiadanie wybranej cechy: *Has it got (scales)?* i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | - samodzielnie pyta o posiadanie wybranej cechy: *Has it got (scales)?* i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  |
|  |  |  |  | - z niewielką pomocą stara się opisać ulubione zwierzę: *My favourite animal in Poland is the (owl). It’s got (feathers). It eats (small animals).* |  | - próbuje samodzielnie opisać ulubione zwierzę: *My favourite animal in Poland is the (owl). It’s got (feathers). It eats (small animals).* |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:   * nazwy zwierząt * nazwy części ciała zwierząt * nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych,   popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:   * nazwy zwierząt * nazwy części ciała zwierząt * nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych,   czasem popełnia przy tym błędy |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:   * nazwy zwierząt * nazwy części ciała zwierząt * nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych * nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii * nazwy krajów |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:   * nazwy zwierząt * nazwy części ciała zwierząt * nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych * nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii * nazwy krajów |  |
| - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:   * zwierząt * części ciała zwierząt * niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:   * zwierząt * części ciała zwierząt * niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy:   * zwierząt * części ciała zwierząt * niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych * zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii * krajów |  | - bezbłędnie czyta nazwy:   * zwierząt * części ciała zwierząt * niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych * zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii * krajów |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:   * *It’s got (a tail).* * *It hasn’t got (scales).* * *It’s got (beautiful fur).* * *The (raccoon) is a (mammal).* * *Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn’t.*,   ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:   * *It’s got (a tail).* * *It hasn’t got (scales).* * *It’s got (beautiful fur).* * *The (raccoon) is a (mammal).* * *Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn’t.*,   popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | - czyta proste struktury z rozdziału:   * *It’s got (a tail).* * *It hasn’t got (scales).* * *It’s got (beautiful fur).* * *The (raccoon) is a (mammal).* * *Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn’t.* * *My favourite animal in Poland is the (owl).* * *It’s got (feathers).* * *It eats (small animals).*,   popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:   * *It’s got (a tail).* * *It hasn’t got (scales).* * *It’s got (beautiful fur).* * *The (raccoon) is a (mammal).* * *Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn’t.* * *My favourite animal in Poland is the (owl).* * *It’s got (feathers).* * *It eats (small animals).*,   rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:   * zwierząt * części ciała zwierząt |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:   * zwierząt * części ciała zwierząt |  | - z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:   * zwierząt * części ciała zwierząt |  | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy:   * zwierząt * części ciała zwierząt |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:   * *A (raccoon) has got (a tail).* * *A (leopard) hasn’t got (scales).* * *Has a (peacock) got (teeth)?*   ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów. |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:   * *A (raccoon) has got (a tail).* * *A (leopard) hasn’t got (scales).* * *Has a (peacock) got (teeth)?*   popełniając przy tym błędy. |  | - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:   * *A (raccoon) has got (a tail).* * *A (leopard) hasn’t got (scales).* * *Has a (peacock) got (teeth)?* * *My favourite animal in Poland is the (owl).* * *It’s got (feathers).* * *It eats (small animals).*   popełniając przy tym nieliczne błędy. |  | - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:   * *A (raccoon) has got (a tail).* * *A (leopard) hasn’t got (scales).* * *Has a (peacock) got (teeth)?* * *My favourite animal in Poland is the (owl).* * *It’s got (feathers).* * *It eats (small animals).*   nie popełnia przy tym błędów. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | | **Wystarczająco** | | **Bardzo dobrze** | | **Wspaniale** | |
| **UNIT 3 – How does technology help us?** | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:   * nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym * nazwy sprzętów elektronicznych |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:   * nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym * nazwy sprzętów elektronicznych |  | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:   * nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym * nazwy sprzętów elektronicznych * nazwy czynności związanych ze szkołą * nazwy krajów |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:   * nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym * nazwy sprzętów elektronicznych * nazwy czynności związanych ze szkołą * nazwy krajów |  |
| - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka:   * nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym * nazw sprzętów elektronicznych |  | - wymienia kilka:   * nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym * nazw sprzętów elektronicznych |  | - wymienia większość:   * nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym * nazw sprzętów elektronicznych * nazw czynności związanych ze szkołą * nazw krajów |  | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia:   * nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym * nazwy sprzętów elektronicznych * nazwy czynności związanych ze szkołą * nazwy krajów |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: *He can (read books). She can’t (play chess).*;popełnia przy tym błędy |  | - z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: *He can (read books). She can’t (play chess).;* popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: *He can (read books). She can’t (play chess).* |  | - samodzielnie mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: *He can (read books). She can’t (play chess).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o możliwości wykonania danej czynności:  *(Technology) can (help people).*  *He can’t (find his dog).*; popełnia przy tym błędy |  | - z pomocą nauczyciela mówi o możliwości wykonania danej czynności:  *(Technology) can (help people).*  *He can’t (find his dog).*; popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - zazwyczaj poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności:  *(Technology) can (help people).*  *He can’t (find his dog).* |  | - samodzielnie i poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności:  *(Technology) can (help people).*  *He can’t (find his dog).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: *I use / don’t use (a tablet).* |  | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: *I use / don’t use (a tablet).* |  | - z niewielkimi błędami mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: *I use / don’t use (a tablet).* |  | - poprawnie mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: *I use / don’t use (a tablet).* |  |
| - powtarza za nauczycielem pytanie o to, co ktoś potrafi robić: *Can (he) (read books)?* i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) can. / No, (he) can’t.* |  | - ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: *Can (he) (read books)?* i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) can. / No, (he) can’t.* |  | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: *Can (he) (read books)?* i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) can. / No, (he) can’t.* |  | - pyta o to, co ktoś potrafi robić: *Can (he) (read books)?* i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) can. / No, (he) can’t.* |  |
|  |  |  |  | - z pomocą nauczyciela stara się mówić o tym, jak używa się technologii do nauki: *At my school, we use / don’t use (tablets). At home I use / don’t use (my laptop) to (do my homework).* |  | - samodzielnie mówi o tym, jak używa się technologii do nauki: *At my school, we use / don’t use (tablets). At home I use / don’t use (my laptop) to (do my homework).* |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:   * nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym * nazwy sprzętów elektronicznych   popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:   * nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym * nazwy sprzętów elektronicznych   czasem popełnia przy tym błędy |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:   * nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym * nazwy sprzętów elektronicznych * nazwy czynności związanych ze szkołą * nazwy krajów |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:   * nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym * nazwy sprzętów elektronicznych * nazwy czynności związanych ze szkołą * nazwy krajów |  |
| - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:   * czynności wykonywanych w czasie wolnym * sprzętów elektronicznych |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:   * czynności wykonywanych w czasie wolnym * sprzętów elektronicznych |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy:   * czynności wykonywanych w czasie wolnym * sprzętów elektronicznych * czynności związanych ze szkołą * krajów |  | - bezbłędnie czyta nazwy:   * czynności wykonywanych w czasie wolnym * sprzętów elektronicznych * czynności związanych ze szkołą * krajów |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:   * *He can (read books).* * *She can’t (play chess).* * *(Technology) can (help people).* * *He can’t (find his dog).* * *I use / don’t use (a tablet).* * *Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can’t.*,   ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:   * *He can (read books).* * *She can’t (play chess).* * *(Technology) can (help people).* * *He can’t (find his dog).* * *I use / don’t use (a tablet).* * *Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can’t.*,   popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | - czyta proste struktury z rozdziału:   * *He can (read books).* * *She can’t (play chess).* * *(Technology) can (help people).* * *He can’t (find his dog).* * *I use / don’t use (a tablet).* * *Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can’t.* * *At my school, we use / don’t use (tablets).*,   popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:   * *He can (read books).* * *She can’t (play chess).* * *(Technology) can (help people).* * *He can’t (find his dog).* * *I use / don’t use (a tablet).* * *Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can’t.* * *At my school, we use / don’t use (tablets).*,   rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:   * czynności wykonywanych w czasie wolnym * sprzętów elektronicznych |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:   * czynności wykonywanych w czasie wolnym * sprzętów elektronicznych |  | - z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:   * czynności wykonywanych w czasie wolnym * sprzętów elektronicznych * czynności związanych ze szkołą |  | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy:   * czynności wykonywanych w czasie wolnym * sprzętów elektronicznych * czynności związanych ze szkołą |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:   * *(He) can (chat to friends).* * *(She) can’t (read books).* * *Can (he) (take photos)?*   ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów. |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:   * *(He) can (chat to friends).* * *(She) can’t (read books).* * *Can (he) (take photos)?*   popełniając przy tym błędy. |  | - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:   * *(He) can (chat to friends).* * *(She) can’t (read books).* * *Can (he) (take photos)?* * *At my school, we use / don’t use (tablets).* * *At home, I use / don’t use (my laptop) to (do homework).*   popełniając przy tym nieliczne błędy. |  | - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:   * *(He) can (chat to friends).* * *(She) can’t (read books).* * *Can (he) (take photos)?* * *At my school, we use / don’t use (tablets).* * *At home, I use / don’t use (my laptop) to (do homework).*   nie popełnia przy tym błędów. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | | **Wystarczająco** | | **Bardzo dobrze** | | **Wspaniale** | |
| **UNIT 4 – What’s in the food we eat?** | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:   * nazwy produktów spożywczych * nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:   * nazwy produktów spożywczych * nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać |  | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:   * nazwy produktów spożywczych * nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać * nazwy potraw * nazwy krajów |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:   * nazwy produktów spożywczych * nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać * nazwy potraw * nazwy krajów |  |
| - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka:   * nazw produktów spożywczych * nazw produktów, które mogą uczulać |  | - wymienia kilka:   * nazw produktów spożywczych * nazw produktów, które mogą uczulać |  | - wymienia większość:   * nazw produktów spożywczych * nazw produktów, które mogą uczulać * nazw potraw * nazw krajów |  | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia:   * nazwy produktów spożywczych * nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać * nazwy potraw * nazwy krajów |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: *She likes (nuts). He doesn’t like (tuna).*;popełnia przy tym błędy |  | - z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: *She likes (nuts). He doesn’t like (tuna).;* popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: *She likes (nuts). He doesn’t like (tuna).* |  | - samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: *She likes (nuts). He doesn’t like (tuna).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: *(My mum) likes (strawberry)*.; popełnia przy tym błędy |  | - z pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: *(My mum) likes (strawberry)*.; popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: *(My mum) likes (strawberry)*. |  | - samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: *(My mum) likes (strawberry)*. |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: *I’m allergic to (milk).* |  | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: *I’m allergic to (milk).* |  | - z niewielkimi błędami mówi o alergiach pokarmowych: *I’m allergic to (milk).* |  | - poprawnie mówi o alergiach pokarmowych: *I’m allergic to (milk).* |  |
| - powtarza za nauczycielem pytanie o to, czy ktoś coś lubi: *Does (she) like (peanuts)?* i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.* |  | - ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: *Does (she) like (peanuts)?* i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.* |  | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: *Does (she) like (peanuts)?* i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.* |  | - pyta o to, czy ktoś coś lubi: *Does (she) like (peanuts)?* i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.* |  |
|  |  |  |  | - z pomocą nauczyciela stara się mówić o ulubionym daniu: *My favourite Polish dish is (*gołąbki*). It’s made with (meat), (cabbage) and (rice).* |  | - samodzielnie mówi o ulubionym daniu: *My favourite Polish dish is (*gołąbki*). It’s made with (meat), (cabbage) and (rice).* |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:   * nazwy produktów spożywczych * nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać,   popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:   * nazwy produktów spożywczych * nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać,   czasem popełnia przy tym błędy |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:   * nazwy produktów spożywczych * nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać * nazwy potraw * nazwy krajów |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:   * nazwy produktów spożywczych * nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać * nazwy potraw * nazwy krajów |  |
| - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:   * produktów spożywczych * produktów spożywczych, które mogą uczulać |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:   * produktów spożywczych * produktów spożywczych, które mogą uczulać |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy:   * produktów spożywczych * produktów spożywczych, które mogą uczulać * potraw * krajów |  | - bezbłędnie czyta nazwy:   * produktów spożywczych * produktów spożywczych, które mogą uczulać * potraw * krajów |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:   * *She likes (nuts).* * *He doesn’t like (tuna).* * *(My mum) likes (strawberry).* * *I’m allergic to (milk).* * *Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.,*   ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:   * *She likes (nuts).* * *He doesn’t like (tuna).* * *(My mum) likes (strawberry).* * *I’m allergic to (milk).* * *Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.*,   popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | - czyta proste struktury z rozdziału:   * *She likes (nuts).* * *He doesn’t like (tuna).* * *(My mum) likes (strawberry).* * *I’m allergic to (milk).* * *Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.* * *My favourite Polish dish is (*gołąbki*).* * *It’s made with (meat), (cabbage) and (rice).*,   popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:   * *She likes (nuts).* * *He doesn’t like (tuna).* * *(My mum) likes (strawberry).* * *I’m allergic to (milk).* * *Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.* * *My favourite Polish dish is (*gołąbki*).* * *It’s made with (meat), (cabbage) and (rice).*,   rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:   * produktów spożywczych * produktów spożywczych, które mogą uczulać |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:   * produktów spożywczych * produktów spożywczych, które mogą uczulać |  | - z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:   * produktów spożywczych * produktów spożywczych, które mogą uczulać |  | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy:   * produktów spożywczych * produktów spożywczych, które mogą uczulać |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:   * *(She) doesn’t like (tuna).* * *(He) likes (cheese).* * *Does (she) like (pasta)?*   ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów. |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:   * *(She) doesn’t like (tuna).* * *(He) likes (cheese).* * *Does (she) like (pasta)?*   popełniając przy tym błędy. |  | - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:   * *(She) doesn’t like (tuna).* * *(He) likes (cheese).* * *Does (she) like (pasta)?* * *My favourite Polish dish is (*gołąbki*).* * *It’s made with (meat), (cabbage) and (rice).*   popełniając przy tym nieliczne błędy. |  | - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:   * *(She) doesn’t like (tuna).* * *(He) likes (cheese).* * *Does (she) like (pasta)?* * *My favourite Polish dish is (*gołąbki*).* * *It’s made with (meat), (cabbage) and (rice).*,   nie popełnia przy tym błędów. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | | **Wystarczająco** | | **Bardzo dobrze** | | **Wspaniale** | |
| **UNIT 5 – Are our routines the same?** | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:   * nazwy codziennych czynności * nazwy pór dnia |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:   * nazwy codziennych czynności * nazwy pór dnia |  | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:   * nazwy codziennych czynności * nazwy pór dnia * nazwy środków transportu * nazwy krajów |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:   * nazwy codziennych czynności * nazwy pór dnia * nazwy środków transportu * nazwy krajów |  |
| - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka:   * nazw codziennych czynności * nazw pór dnia |  | - wymienia kilka:   * nazw codziennych czynności * nazw pór dnia |  | - wymienia większość:   * nazw codziennych czynności * nazw pór dnia * nazw środków transportu * nazw krajów |  | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia:   * nazwy codziennych czynności * nazwy pór dnia * nazwy środków transportu * nazwy krajów |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: *She (gets up). He doesn’t (have a bath).*;popełnia przy tym błędy |  | - z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: *She (gets up). He doesn’t (have a bath).;* popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: *She (gets up). He doesn’t (have a bath).* |  | - samodzielnie mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: *She (gets up). He doesn’t (have a bath).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: *Juan (gets up) at (five o’clock). Julia doesn’t (go to school on foot).*; popełnia przy tym błędy |  | - z pomocą nauczyciela mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: *Juan (gets up) at (five o’clock). Julia doesn’t (go to school on foot).*; popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - zazwyczaj poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: *Juan (gets up) at (five o’clock). Julia doesn’t (go to school on foot).* |  | - samodzielnie i poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: *Juan (gets up) at (five o’clock). Julia doesn’t (go to school on foot).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).* |  | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).* |  | - z niewielkimi błędami mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).* |  | - poprawnie mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).* |  |
| - powtarza za nauczycielem pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: *Does (he) (work) (at night)?* i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.* |  | - ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: *Does (he) (work) (at night)?* i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.* |  | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: *Does (he) (work) (at night)?* i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.* |  | - pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: *Does (he) (work) (at night)?* i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.* |  |
|  |  |  |  | - z pomocą nauczyciela stara się mówić o sposobach podróżowania do szkoły: *In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).* |  | - samodzielnie mówi o sposobach podróżowania do szkoły: *In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).* |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:   * nazwy codziennych czynności * nazwy pór dnia,   popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:   * nazwy codziennych czynności * nazwy pór dnia,   czasem popełnia przy tym błędy |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:   * nazwy codziennych czynności * nazwy pór dnia * nazwy środków transportu * nazwy krajów |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:   * nazwy codziennych czynności * nazwy pór dnia * nazwy środków transportu * nazwy krajów |  |
| - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:   * codziennych czynności * pór dnia |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:   * codziennych czynności * pór dnia |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy:   * codziennych czynności * pór dnia * środków transportu * krajów |  | - bezbłędnie czyta nazwy:   * codziennych czynności * pór dnia * środków transportu * krajów |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:   * *She (gets up).* * *He doesn’t (have a bath).* * *Juan (gets up) at (five o’clock).* * *Julia doesn’t (go to school on foot).* * *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).* * *Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.,*   ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:   * *She (gets up).* * *He doesn’t (have a bath).* * *Juan (gets up) at (five o’clock).* * *Julia doesn’t (go to school on foot).* * *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).* * *Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.*,   popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | - czyta proste struktury z rozdziału:   * *She (gets up).* * *He doesn’t (have a bath).* * *Juan (gets up) at (five o’clock).* * *Julia doesn’t (go to school on foot).* * *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).* * *Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.* * *In (Olsztynek), children go to school (by bus).* * *I go to school (by bike).*   popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:   * *She (gets up).* * *He doesn’t (have a bath).* * *Juan (gets up) at (five o’clock).* * *Julia doesn’t (go to school on foot).* * *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).* * *Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.* * *In (Olsztynek), children go to school (by bus).* * *I go to school (by bike).*,   rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:   * codziennych czynności * pór dnia |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:   * codziennych czynności * pór dnia |  | - z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:   * codziennych czynności * pór dnia |  | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy:   * codziennych czynności * pór dnia |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:   * *(He) doesn’t (get up) at (eleven o’clock).* * *Does (she) (get dressed) at (nine o’clock)?* * *(She) (feeds the cat) at (one o’clock).*   ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów. |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:   * *(He) doesn’t (get up) at (eleven o’clock).* * *Does (she) (get dressed) at (nine o’clock)?* * *(She) (feeds the cat) at (one o’clock).*   popełniając przy tym błędy. |  | - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:   * *(He) doesn’t (get up) at (eleven o’clock).* * *Does (she) (get dressed) at (nine o’clock)?* * *(She) (feeds the cat) at (one o’clock).* * *In (Olsztynek), children go to school (by bus).* * *I go to school (by bike).*,   popełniając przy tym nieliczne błędy. |  | - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:   * *(He) doesn’t (get up) at (eleven o’clock).* * *Does (she) (get dressed) at (nine o’clock)?* * *(She) (feeds the cat) at (one o’clock).* * *In (Olsztynek), children go to school (by bus).* * *I go to school (by bike).*,   nie popełnia przy tym błędów. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | | **Wystarczająco** | | **Bardzo dobrze** | | **Wspaniale** | |
| **UNIT 6 – What can you do at the seaside?** | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:   * nazwy czynności wykonywanych na plaży * nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:   * nazwy czynności wykonywanych na plaży * nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży |  | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:   * nazwy czynności wykonywanych na plaży * nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży * nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży * nazwy krajów |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:   * nazwy czynności wykonywanych na plaży * nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży * nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży * nazwy krajów |  |
| - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka:   * nazw czynności wykonywanych na plaży * nazw śmieci, które można znaleźć na plaży |  | - wymienia kilka:   * nazw czynności wykonywanych na plaży * nazw śmieci, które można znaleźć na plaży |  | - wymienia większość:   * nazw czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu * nazw śmieci, które można znaleźć na plaży * nazw krajów |  | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia:   * nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu * nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży * nazwy krajów |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: *She’s (wearing sunglasses). He isn’t (playing Frisbee).*;popełnia przy tym błędy |  | - z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: *She’s (wearing sunglasses). He isn’t (playing Frisbee).;* popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: *She’s (wearing sunglasses). He isn’t (playing Frisbee).* |  | - samodzielnie mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: *She’s (wearing sunglasses). He isn’t (playing Frisbee).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: *I’m (going to the aquarium). She’s (looking for shells).*; popełnia przy tym błędy |  | - z pomocą nauczyciela mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: *I’m (going to the aquarium). She’s (looking for shells).*; popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: *I’m (going to the aquarium). She’s (looking for shells).* |  | - samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: *I’m (going to the aquarium). She’s (looking for shells).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: *There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).* |  | - z niewielką pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: *There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).* |  | - z niewielkimi błędami opisuje ilustrację: *There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).* |  | - poprawnie opisuje ilustrację: *There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).* |  |
| - powtarza za nauczycielem pytanie o to, co ktoś teraz robi: *Is (she) (wearing a green swimsuit)?* i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.* |  | - ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: *Is (she) (wearing a green swimsuit)?* i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.* |  | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: *Is (she) (wearing a green swimsuit)?* i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.* |  | - pyta o to, co ktoś teraz robi: *Is (she) (wearing a green swimsuit)?* i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.* |  |
|  |  |  |  | - z pomocą nauczyciela stara się mówić o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: *In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).* |  | - samodzielnie mówi o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: *In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).* |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:   * nazwy czynności wykonywanych na plaży * nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży,   popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:   * nazwy czynności wykonywanych na plaży * nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży,   czasem popełnia przy tym błędy |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:   * nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu * nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży * nazwy krajów |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:   * nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu * nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży * nazwy krajów |  |
| - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:   * czynności wykonywanych na plaży * śmieci, które można znaleźć na plaży |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:   * czynności wykonywanych na plaży * śmieci, które można znaleźć na plaży |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy:   * czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu * śmieci, które można znaleźć na plaży * krajów |  | - bezbłędnie czyta nazwy:   * czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu * śmieci, które można znaleźć na plaży * krajów |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:   * *She’s (wearing sunglasses).* * *He isn’t (playing Frisbee).* * *I’m (going to the aquarium).* * *She’s (looking for shells).* * *Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.,*   ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:   * *She’s (wearing sunglasses).* * *He isn’t (playing Frisbee).* * *I’m (going to the aquarium).* * *She’s (looking for shells).* * *Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.,*   popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | - czyta proste struktury z rozdziału:   * *She’s (wearing sunglasses).* * *He isn’t (playing Frisbee).* * *I’m (going to the aquarium).* * *She’s (looking for shells).* * *Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.* * *In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.* * *My favourite activity is (flying a kite).,*   popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:   * *She’s (wearing sunglasses).* * *He isn’t (playing Frisbee).* * *I’m (going to the aquarium).* * *She’s (looking for shells).* * *Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.* * *In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.* * *My favourite activity is (flying a kite).,*   rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:   * czynności wykonywanych na plaży * śmieci, które można znaleźć na plaży |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:   * czynności wykonywanych na plaży * śmieci, które można znaleźć na plaży |  | - z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:   * czynności wykonywanych na plaży * śmieci, które można znaleźć na plaży |  | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy:   * czynności wykonywanych na plaży * śmieci, które można znaleźć na plaży |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:   * *Is (he) (swimming in the sea)?* * *(She) isn’t (looking for shells).* * *(He) is (making a sandcastle).*   ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów. |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:   * *(Is (he) (swimming in the sea)?* * *(She) isn’t (looking for shells).* * *(He) is (making a sandcastle).*   popełniając przy tym błędy. |  | - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:   * *Is (he) (swimming in the sea)?* * *(She) isn’t (looking for shells).* * *(He) is (making a sandcastle).* * *In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.* * *My favourite activity is (flying a kite).,*   popełniając przy tym nieliczne błędy. |  | - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:   * *Is (he) (swimming in the sea)?* * *(She) isn’t (looking for shells).* * *(He) is (making a sandcastle).* * *In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.* * *My favourite activity is (flying a kite).,*   nie popełnia przy tym błędów. |  |